Høje-Taastrup Kommune

Fremtidens skole

– Læringshus Nærheden

"Education is not the learning of facts, but the training of the mind to think."

Albert Einstein

Velkommen i fremtidens skole og dagtilbud

I Høje-Taastrup Kommune skaber vi en folkeskole, der forbereder børn og unge til at blive aktive mennesker og borgere i et foranderligt og højteknologisk samfund. Og vi skaber en skole, der er så sjov og spændende, at eleverne næsten ikke har lyst til at gå hjem!

Vores børn og unge lærer og udvikler sig ved at lege, bygge, idéudvikle, løse problemer og bruge deres naturlige nysgerrighed. De får et højt fagligt udbytte af skolen med motiverende og meningsfuld undervisning, og de bliver dygtige til at idéudvikle, formidle, tage kritisk stilling og samarbejde.

I Høje-Taastrup Kommune skal alle elevers hverdag være fyldt med spændende læring. Eleverne skal arbejde i innovative forløb i samarbejde med verden uden for skolen. De skal arbejde med spørgsmål fra virkeligheden: Hvordan bygger vi en bro ved skolen? Hvordan kan vi lave en turistkampagne for kommunen? Hvordan kan vi genbruge affald?

Gennem projektorienteret arbejde lærer eleverne både dansk, matematik og naturfag m.v., og bliver samtidig trænet i det, der kaldes det 21. århundredes kompetencer: kritisk tænkning, kreativitet, kommunikation og samarbejde.

Teknologi spiller en central rolle, og alle vores elever har allerede en iPad eller PC og er i fuld gang med at anvende teknologi som værktøj til mere kreativ læring.

Vores nye skole i Nærheden ved Hedehusene, Læringshus Nærheden, er spydspidsskole for vores udvikling af alle skolerne til fremtidens skole. Med Læringshus Nærheden har arkitektfirmaet Christensen & Co. Arkitekter (CCO) tegnet den første folkeskole i Danmark, der fra første streg til sidste sten er designet til undervisning i det 21. århundredes kompetencer.

Det bliver en skole, hvor tryghed og innovation går hånd i hånd. Læringshuset sikrer eleverne tilhørsforhold og arbejdsro med hjemmeområder og små nicher med plads til ro og fordybelse, samtidig med at de inspireres og får pirret deres nysgerrighed og læringslyst af maker spaces, faglige laboratorier og fremvisnings- og samarbejdsrum i forskellige størrelser.

En del af skolens stueetage fungerer som ”front-stage”, der inviterer omverdenen ind til projekt-samarbejder.

I samme hus etablerer vi integreret daginstitution, så børn allerede fra vuggestue og børnehave møder et inspirerende og stimulerende miljø, hvor leg og læring følges ad.

I denne brochure kan I læse meget mere om, hvordan en skoledag i fremtidens skole kommer til at se ud, hvordan vi styrker faglighed og trivsel gennem den projektorienterede læring, hvordan det nye læringshus kommer til at se ud – og meget mere.

Den gode udvikling er godt i gang på alle vores skoler, og vi glæder os til at præsentere det færdigbyggede læringshus for jer i 2021.

Michael Ziegler, borgmester

Indhold

8–11 En dag i Læringshuset:
Som en travl lille by

12–17 **Læring i det nye århundrede**
- Vi skaber individer, der reflekterer, er opsøgende, innovative og løsningsorienterede
- Eleverne lærer at tænke kritisk og at stille spørgsmål
- LEGO Education: Skolens opgave er at forberede eleverne til livet

18–23 **Åben skole i samarbejde med sin omverden**
- inQvation: Eleverne kan være med til at udfordre måden at tænke på hos etablerede virksomheder
- Eleverne hjælper os med at stille skarpt på det, der er vigtigt

24–25 **Fremtidens kompetencer begynder i dagtilbuddet**

26–35 **Læringshusets arkitektur og omgivelser**
- Arkitektur, der understøtter fremtidens læringsstile
- Bydelen Nærheden

36–45 **Nye kompetencer til både børn og voksne**
- Det er lærernes opgave at sikre det faglige niveau
- Teknologien vækker noget i eleverne
- Nye læringsformer stiller nye krav til lærere og pædagoger

62–63 **Kort om Læringshus Nærheden**

Læringshusets vision er at skabe optimale rammer for at danne og uddanne børn og unge til at kunne stå solidt i fremtidens foranderlige samfund og bidrage til en bæredygtig verden. Det skal være et læringshus, hvor alle børn og unge udvikler sig, bliver fagligt dygtige og bliver nysgerrige, aktive og medskabende samfundsborgere.

En dag i Læringshuset:

Som en travl lille by

Allerede på gåturen ned mod Læringshus Nærheden udfordres vores forventninger til, hvordan en skole skal se ud. Med den forskudte facade, variationen i bygningshøjden og de små, grønne uderum minder Læringshuset mere om en travl lille by end om en skole.

Indenfor er der en summen af liv. Grupper af elever står og snakker eller sidder i de små klynger, der dukker op, hvor man går rundt. Vi går forbi kantinen og madkundskabslokalet. I madkundskab er de i gang med at bage. I naturlokalet ved siden af er de ved at dissekere nogle fisk.

Længere fremme i en lille niche står en lærer med en lille gruppe af elever. Eleverne drøfter, hvordan de kommer videre med deres projekt. De tegner og skriver ivrigt på glasvæggene for at fastholde deres idéer. Overalt, hvor der arbejdes, snakker arkitekturen med. Væggene bruges til udstilling af færdige projekter, kreativt idémylder eller inviterer med små nicher til stille fordybelse.

Børnehaven har travlt. De ældste børn arbejder med ”kulde og varme”, et stort akvarium med isterninger og et med lunket vand vækker stor begejstring. I vuggestuen er de mindste børn ved at blive puttet, alt imens de lidt større børn gør klar til at komme ud at lege.

Eleverne fra 2. årgang er i gang med at lave et af fællesrummene om til en teatersal. Deres projekt om ”sundhed” er blevet til et teaterstykke, der skal vises for børnehavebørnene, men først skal kulisserne males færdige og stolene stilles på rækker.

I et af de mange FabLabs er en gruppe elever ved at skære nogle træplader ud, der skal bruges til at bygge en model af et el-drevet løbehjul. De har travlt, for den færdige model skal præsenteres for en lokal virksomhed allerede i morgen.

Et FabLab – eller et ”fabrikations-laboratorium” – er et lokale, der gør det muligt at lave modeller og prototyper ved hjælp af forskellige værktøjer. Et laboratorie til opfindelse og opdagelse. I lokalet her står der forskellige computere – hver med speciel software – en laserskærer, der kan lave 2D- og 3D-konstruktioner, en 3D-printer, en vinylskærer og et hav af forskellige materialer.

I det tilstødende værksted sidder en lille klynge. De er ved at lægge sidste hånd på deres skitser af broer. Deres matematiklærer hjælper dem med at gøre tegningerne målfaste. Nogle elever arbejder med et tegneprogram, og i hjørnet er to elever ved at bygge en prototype af en hængebro.

På den anden side af gangen er der gæster på besøg. To murere er ved at lære nogle af de ældste elever om pudsning og filtning. Eleverne arbejder med bæredygtigt byggeri og får faglig hjælp til at færdiggøre deres projekter. Mange forskellige materialer og konstruktioner har været prøvet af, og nu skal de sidste ting på plads, så eleverne er klar til deres fremlæggelse.

På døren står der ”TechLab”. Døren står på klem. Indenfor sidder en gruppe af de ældste elever koncentreret over hver deres computer. Deres lærer går fra bord til bord. Der bliver talt med lave stemmer. De er i gang med at evaluere deres netop overståede projekt.

Der stilles skarpt på, hvilke læringsmål de har nået, om eleverne mestrer dem, eller om der skal mere træning til. De skal også evaluere, hvilke metoder de har lært, og hvordan de kan bruges i det næste projekt. En elev rejser sig og går over til en stor opslagstavle fyldt med farvede stykker papir. ”Vidensvæg” står der øverst på tavlen.

Fortsættes på næste side

Han noterer lidt på sin blok og vender tilbage til sin computer.

Et andet sted sidder to grupper omkring hver deres store computerskærm. De er i gang med at redigere de foregående dages optagelser til en række kortfilm. De har fået til opgave at lave nogle præsentationsvideoer for Læringshus Nærheden. På væggene omkring dem hænger plancher med storylines og analysemodeller. De er så optagede af deres arbejde, at de ikke ænser, at vi er der.

En af de ting, der springer i øjnene, er, at alle steder, uanset om elever sidder fordybet i arbejde eller hamrer og banker, så er der god energi og højt humør.

I science-området ved skolens frontstage er en stor gruppe af indskolingens elever godt i gang i Orangeriet. De er ved at male billeder af himlen og skyerne.

I den anden ende af science-området er flere af eleverne på 8. årgang i gang med at bygge vindmøller og solfangere. Da vi spørger ind til deres arbejde, forklarer to ivrige elever, at de arbejder med alternativ energi og lige nu er ved at undersøge forskellige konstruktioner.

På 9. årgang er der overraskende stille. En lærer forklarer, at mange af eleverne er på virksomhedsbesøg i dag. Læringshuset har et tæt samarbejde med lokale og regionale firmaer og idrætsforeninger, og ofte foregår undervisningen ude af huset, eller man samarbejder om problemstillinger.

Da vi går fra Læringshuset, bliver vi overhalet af en stor gruppe af de mindste elever. De er fyldt med energi og glæder sig til at få brændt lidt krudt af i Springcentret på den anden side af vejen. ❄

— info —

Læringshus Nærheden bliver Danmarks første folkeskole, der fra første streg til sidste sten er designet med fokus på fremtidens kompetencer: kreativitet, kommunikation, kritisk tænkning og samarbejde og fokus på science, teknologi, innovation og entreprenørskab.

Vi skaber individer, der reflekterer, er opsøgende, innovative og løsningsorienterede

På Charlotteskolen i Høje-Taastrup Kommune har en klasse i 1½ år været med i et pilotprojekt, hvor de har arbejdet 100 % projektrelateret. Resultatet er elever, der tror på egne evner, tager ejerskab og medansvar for det samfund, de lever i.

”Tidligere var eleverne nervøse, når de skulle tage en faglig test – de vidste ikke, hvad der blev forventet af dem, og den uvidenhed kunne flere af eleverne ikke finde ro i. Efter at vi har arbejdet med projektbaseret læring, har eleverne en helt anden indgangsvinkel til for eksempel det at tage en test. De tror på deres egne evner og tager det mere, som det kommer,” fortæller Pernille Zacho, som er dansklærer på mellemtrinnet på Charlotteskolen i Høje-Taastrup Kommune og lærer for en pilotklasse, der udelukkende arbejder med projektbaseret læring.

Pernille ser en tydelig forandring i elevernes måde at angribe en problemstilling på efter 1½ år som pilotklasse, hvor de har arbejdet 100 % projektbaseret. Eleverne tager meget hurtigere ejerskab for det enkelte projekt. De angriber problemstillingerne mere selvstændigt, er motiverede til at kaste sig over opgaven og engagerer sig.

”Ved at arbejde projektbaseret tvinger vi eleverne til at tage stilling. De bliver stillet over for hverdagsrelaterede problemstillinger, de skal forholde sig kritisk til. Vi fortæller dem ikke hvad, hvordan og hvorfor – vi beder dem selv undersøge og analysere, så de selv kommer frem til resultatet,” fortæller Pernille.

”Tidligere var det mere diffust, hvad der skete ude i samfundet. Ved at arbejde med virkelige projekter, hvor elevernes resultater kan implementeres direkte i samfundet, føler eleverne sig hørt – de har pludselig også en stemme og en mulighed for at påvirke virkeligheden – og det er uden tvivl den største motivationsfaktor i den projektbaserede læring, hvor vi har formået at skabe individer, der evner at reflektere, er opsøgende, tænker innovativt og er løsningsorienterede,” siger Pernille, som glæder sig over, at fremtidens elever formår at angribe udfordringer fra forskellige vinkler og derved bliver forberedt til den virkelige verden efter endt skolegang.

I projektrummet opstår en evne til at kommunikere og formidle sin egen læring

Når man arbejder med projektbaseret læring, er det afgørende, at lærerne ikke længere instruerer eleverne, men agerer stilladsbyggere, der formår at skabe et rum, hvor eleverne kan lære at tilegne sig viden. Det kan være udfordrende for både lærer og elev at øve sig i at tilegne viden på en ny og for nogen elever en mere ustruktureret måde at lære på.

”I projektrummet opstår en evne til at kommunikere og formidle sin læring. I min klasse arbejder vi efter FIRE-modellen, der består af fire faser. Mine elever, der har arbejdet med projektbaseret læring hver dag i 1½ år, evner at italesætte, i hvilken fase de har det svært – det kan eksempelvis være i idégenereringsfasen, hvor de kan have svært ved de løse rammer. Omvendt italesætter jeg over for dem, hvor jeg har det svært. Vi skal alle øve os i at arbejde på den her måde, som er så fjern fra det, vi er vant til. Innovativ tankegang er noget, man skal lære, og man skal acceptere at lave fejl – det er i fejlene, vi udvikler os,” slutter Pernille.

FIRE-modellen

F

FORSTÅELSESFASEN:
Her skal der analyseres, og baggrunden for udfordringen undersøges dybdegående. Det er også i denne fase, viden indsamles og struktureres.

I

IDÉGENERERINGSFASEN:
I denne fase skal idéerne på bordet. Hvordan kan udfordringen løses? Og med hvilke midler løser vi den?

R

REALISERINGSFASEN:
Materialer prøves af, og prototyper bygges om til et produkt. Det kan også være i denne fase, man skal bevæge sig tilbage i processen og indsamle faglig viden på ny. Det er også i denne fase, at fagligheden indsamles.

E

EVALUERINGSFASEN:
Fremlæggelse af endeligt produkt og evaluering.

Imellem faserne evalueres løbende på fag og proces, så grupperne hele tiden kan rette ind og forbedre deres arbejde. Skolens fag fylder særligt i forståelsesfasen (fasen varer ca. 70 % af det samlede projekt), men fagligheden inddrages også i de øvrige faser, når behov og muligheder opstår.

Eleverne lærer at tænke kritisk og at stille spørgsmål

I naturfag er eleverne vant til at undersøge problematikker, stille spørgsmål og ikke tage noget for pålydende. Metoder, som Simon L. Havmøller, der underviser i dansk og natur og teknik på Hedehusene Skole, mener kan være med til at motivere eleverne til at ville lære mere.

For at kunne arbejde projektbaseret er det vigtigt at gøre sig erfaringer med at sætte spørgsmålstegn, undre sig og forholde sig kritisk til sin omverden. I naturfag har man altid arbejdet undersøgende med tingene, og eleverne har tilegnet sig kompetencer, der sagtens kan overføres til skolens andre fag, som eksempelvis dansk og matematik.

Simon L. Havmøller underviser mellemtrinnet på Hedehusene Skole i dansk og natur og teknik. Han tror på, at undervisningsmetoderne i naturfagene, hvor eleverne har medindflydelse på, hvilke projekter de vil gå i dybden med, og som har en undersøgende tilgang til forskellige – ofte samfundsrelaterede – problematikker, er den helt rigtige måde at lære på – særligt når man gerne vil arbejde 100 % med projektbaseret læring.

”For at forstå den verden, vi lever i, hvor vi konfronteres med problematikker som blandt andet global opvarmning, CO2-udslip og fedmeepidemier, så er den undersøgende metode, vi anvender i naturfag, vigtig, da vi via den undersøgende tilgang får en forståelse af vores omverden. Det der med, at man lige sætter spørgsmålstegn en gang imellem, lige stopper op og tænker, hvad er det her egentlig for noget – det er godt givet ud og kan bruges i alle fagene – og så bliver eleverne simpelthen også bedre til at argumentere, når de har brugt tid på at sætte sig ind i tingene først,” siger Simon L. Havmøller.

Han mener desuden, at de helt små børn i indskolingen får rigtig meget ud af at lære at arbejde mere undersøgende med tingene.

”Det er vigtigt – så tidligt som overhovedet muligt – at eleverne får en kritisk holdning til, hvad der foregår omkring dem. Når vi begynder at undervise 100 % projektbaseret i Læringshuset, så bliver det spændende at følge de helt nye elever i indskolingen, som får den her læringsstil ind under huden fra dag ét. De skal nok blive hurtigt gode til at deltage og tage ansvar for deres projekter. Men det er jo klart, at vi er nødt til at tage det her i små skridt. Vi kan ikke forvente, at de ældre elever, som har en anden skolebaggrund, kan det hele med det samme. Der er en masse ting, de skal lære i den nye skole.”

Hvad betyder projektbaseret læring for elevernes faglighed?

Simon L. Havmøller er ikke i tvivl om, at elevernes engagement og nysgerrighed styrkes, og at de motiveres, når de får medindflydelse og er med til at beslutte, hvad de må undersøge. Og så snart eleverne er motiverede, arbejder de målrettet – og så skal fagligheden nok følge med.

”Skubber vi på med at skabe engagement, nysgerrighed og motivation, så følger fagligheden med. Derfor er det også vigtigt, at vi arbejder så meget ”hands on”, hvor vi tager ud og besøger virksomheder og museer, så vi gennem oplevelser kan gøre læringen konkret for eleverne og pirre nysgerrigheden,” fortæller han. Desuden ser han en stor faglig styrke i idéen om, at elever underviser elever, og at projekter bliver synlige for hele skolen også på tværs af årgangene, som netop er en undervisningsmetode, som er tænkt ind i Læringshusets arkitektur.

”Vi skal gå i en retning, hvor eleverne underviser mere end lærerne. Det kan være ældre elever, der underviser de yngste elever. Vi ved af erfaring, at den, der lærer mest, er personen, der underviser. Jeg ser frem til Læringshusets åbne læringsrum, hvor der hele tiden er projekter i gang, og hvor materialer hænges op og bevidst gøres synlige for alle, så de små kan blive inspireret af de store og omvendt. Det er heri, læringen virkelig får lov til at blomstre.”

ORIGINAL
EA7
EMPORIO ARMANI

Skolens opgave er at forberede eleverne til livet

Fremtidens skole skal kunne give eleverne den viden og de kompetencer, der gør dem parate til at møde fremtidens udfordringer og bidrage til fremtidens velfærdssamfund. Hos LEGO Education tror man på, at den projektbaserede læring, som med etableringen af Læringshus Nærheden bliver måden at uddanne på, er den helt rigtige metode til at imødekomme samfundets hastige udvikling.

Hos LEGO Education mener man, at én ting er sikkert: Samfundet har gennemgået en massiv forandring, og ingen kan sige, hvad fremtiden bringer. Måderne, vi er sammen på, arbejder på og lever på, forandrer sig hastigt. De børn og unge, der går i skole i dag, kommer til at skulle indgå i et arbejdsmarked, som er meget anderledes end det, vi kender nu. Jobs vil forsvinde, og nye vil komme til, og eleverne skal være rustet og parate til at møde disse udfordringer. Samtidig viser tal, at flere af de kompetencer, der er nødvendige for at kunne trives i et job i dag, vil være helt anderledes om bare fem år. Som samfund er vi derfor nødt til at sikre, at eleverne lærer ikke bare at leve i – men at være med til at skabe – fremtiden.

Samfundet er altså ikke en fast konstruktion, men meget mere flydende, og det kræver, at der skabes innovativ tænkning allerede fra barnsben.

”De færdigheder, eleverne skal tilegne sig i skolen, og som de skal komme ud med, er anderledes end dem, vi har været vant til. De skal kunne lære at lære, fralære og genlære – og det lærer de ikke ved den klassiske instruktionsundervisning, men ved at anvende de færdigheder, der ligger i fagene, kreativt,” siger Søren Thomsen, Director of Educational Content hos LEGO Education.

”Samfundet har de senere år gennemgået massive forandringer og er i og for sig altid i bevægelse. Skolens fornemmeste opgave er at forberede eleverne til livet udenfor – den virkelige verden, hvor tingene er foranderlige, og intet er som for bare 10 år siden. Derfor er det altafgørende, at undervisningen gribes an på en helt ny måde,” fortsætter Søren Thomsen, som er bevidst om, at forandring altid er svær, og er imponeret over det mod, der er i Høje-Taastrup Kommune til at tage udfordringen op.

Fortsættes på næste side

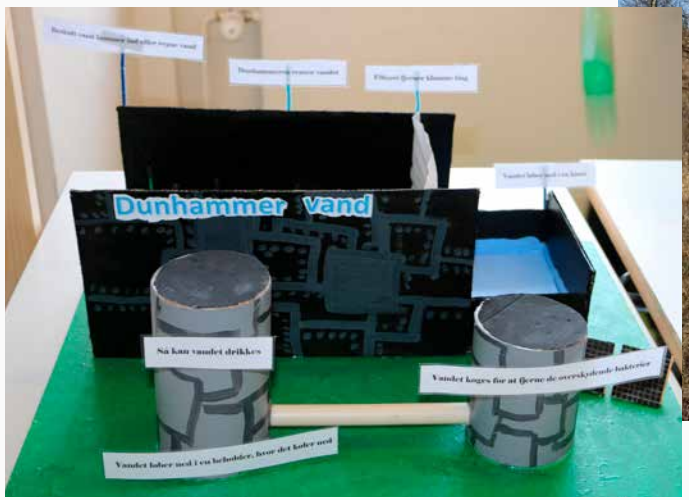
”Der er flere skoler i landets kommuner, der har erfaring med den projektbaserede læring i større eller mindre grad, men det er endnu ikke set i så stor skala, som det vi ser nu i Høje-Taastrup Kommune. Det er ganske imponerende. Faktisk er det ret enestående, og det er meget inspirerende at følge processen, hvor alle involverede aktører udviser stort mod og passion – og ikke mindst troen på, at det lykkes,” siger han og uddyber, at det er den store opbakning fra både borgmester, byråd, skolerne, lærerne og forældrene – samarbejdet på tværs – der gør, at sådan et projekt her kan lykkes, og at etableringen af Læringshus Nærheden kan sætte retningen for, hvordan andre kommuner i Danmark kan implementere den projektbaserede læring.

Det at fejle er kun en fejl, hvis man ikke lærer af det

Ingen ved, hvor eleverne ender i fremtiden, og derfor bliver skolen nødt til at styrke dem til at påtage sig den udfordring, de kommer til at stå overfor.

”I fremtidens folkeskole skal elevernes hverdag være fyldt af selvstændigt og projektorienteret arbejde – i tæt samarbejde med det omgivende samfund, lokalt og globalt. Eleverne skal arbejde ”hands on”, eksperimentere og bygge modeller for at løse deres opgaver. De skal lære ved at konstruere ting fra den virkelige verden og på den måde tilegne sig viden. Og skolebyggeriets rum og rammer skal inspirere og understøtte den undervisning, der foregår,” siger Søren Thomsen og slutter:

”Læring er kreativ af natur. En god læringsproces opstår, når eleverne undres, stiller spørgsmål, skaber, reflekterer og leger sig frem til en løsning for så at undres igen – at fejle er kun en fejl, hvis man ikke lærer af det. Dette mindset ligger tungt i visionen for Læringshus Nærheden og er samme mindset, som kommunen har taget til sig i udviklingen af fremtidens skole – bare i en stor skala, hvor kommunen giver sig selv lov til at lytte, lære og prøve sig frem med modet til at fejle.” ❇



Fakta om partnerskabet mellem LEGO Education og Høje-Taastrup Kommune om Læringshus Nærheden og den ny måde at tænke læring på:

- Samarbejde om udarbejdelse af visionen og beskrivelsen af Læringshus Nærheden.
- Sparring om design af læringszoner i Læringshuset, der indrettes med nødvendig teknologi og læremidler.
- Samarbejde om etablering af skolen som et forskningsmiljø og udstillingsvindue for læring og læremidler.
- Varetagelse af kompetenceudvikling i ”hands on”-undervisning.

LEGO Education deltager desuden i et Advisory Board, som er nedsat frem mod Læringshusets åbning, og bidrager derudover ved at inddrage parter fra virksomhedens netværk, blandt andet medarbejdere fra LEGO Fonden, som hjælper til på nogle af evalueringsområderne, og som forsker inden for læring og leg. Målet for LEGO Education er at vidensdele og lære selv.

Historie fra hverdagen:

Sansehave – fra idé til virkelighed

Borgerskolen havde brug for et sted, hvor det var rart både at være og lære. Eleverne i 6. klasse skabte en sansehave – lige fra idéudvikling til en model og til at bygge haven med et lille amfiteater, flotte borde og bænke, en stor liggestol, hængekøjer og plantebede.

Eleverne brugte skolens fag, samtidig med at de lærte om samarbejde og vedholdenhed. Undervejs har eleverne indhentet viden fra bl.a. Zoologisk Have, Byggeboxen i Nærheden og Teknisk Skole i Roskilde. Sansehaven er en have designet af børn og til børn.

Historie fra hverdagen:

Lege-løsninger til børnehave

5. årgang på Hedehusene Skole tog afsæt i udfordringen "Hvordan kan vi gøre en forskel for andre?".

Efter en længere research- og idéfase om bl.a. opfindelser, kunst og kultur, som er til gavn for mennesker, nåede de frem til, at de ville gøre en forskel for en børnehave i Albertslund. Eleverne producerede bl.a. en eventyrbog, et hæfte med idéer til lege, en julekalender, et dukketeater med replikker og drejebog og en Skoletube-kanal.

Historie fra hverdagen:

Elever og IT-virksomhed udvikler app

7.Y på Borgerskolen havde som mål at styrke trivsel og venskaber på skolen. I et længere læringsforløb udviklede de idéen til en app, der kan styrke sammenholdet på tværs af klasser og årgange på skolen, så både ældre og yngre elever kan mødes om alt fra lege til lektiehjælp.

Eleverne skabte en en prototype på deres iPads og samarbejder nu med en privat virksomhed om at realisere appen. Det er eleverne selv, der ved, hvad der er hot og not inden for venskaber – derfor skal de være medudviklere, hvis appen skal blive en succes.

Eleverne kan være med til at udfordre måder at tænke på hos etablerede virksomheder

Udviklings- og investeringsvirksomheden inQvation har gennem flere år samarbejdet med Høje-Taastrup Kommune og investeret – både økonomisk og som mentor og sparringspartner – i innovative projekter som for eksempel skoleprojekterne CRAFT, Coding Pirates, 7.Y's app om fælles aktiviteter og lektiehjælp og Talentfabrikken, hvor eleverne efter kortere og længere projektbaserede læringsforløb har formået at skabe spændende samfundsrelevante resultater.

Ud over investeringen i en lang række projekter sidder inQvation med i kommunens Advisory Board som sparringspartner til Læringshus Nærheden og er med til at drøfte og træffe afgørende beslutninger om fremtidens måde at undervise og drive skole på.

"Vi lever i et samfund, der udvikler sig hele tiden, og har i dag et skolesystem, der halter bagefter og på ingen måde er tilpasset samfundet. Det bliver vi simpelthen nødt til at gøre noget ved," siger Birger Hauge, Director of Public Affairs & Education hos inQvation. Han mener, at det i den grad er på tide at fokusere på at lave skole, der ligesom resten af samfundet tilpasser sig tiden.

"Eleverne skal forstå, hvordan man i dag arbejder i en virksomhed. Intet er som for bare 5, 10, 15 år siden. Det går stærkt – utrolig stærkt – og i den virkelige verden foregår stort set alt arbejde projektorienteret. Det er ikke unormalt, at vi den ene dag gør det på én måde og den næste dag gør det på en anden måde. Det bliver eleverne nødt til at lære at forholde sig til, og derfor er den projektbaserede læring den bedste måde at målrette undervisningen virkeligheden på, så de unge så tidligt som muligt – allerede i indskolingen – lærer at omsætte idéer til virkelighed i et foranderligt samfund. Hele deres mindset skal omstilles fra barnsben af," siger Birger Hauge.

Hos inQvation er de ikke i tvivl om, at samarbejdet med Høje-Taastrup Kommune vil bære frugt i fremtiden – og allerede har båret frugt – både for den enkelte elev og for virksomhederne, som i kraft af fremtidens måde at undervise på – på den lange bane – får adgang til kompetent, proces- og løsningsorienteret, omstillingsparat og innovativt tænkende arbejdskraft, som formår at agere i et samfund i konstant udvikling.

inQvation får imidlertid også noget ud af samarbejdet på den korte bane:
"Vi får rigtig meget ud af at arbejde sammen med de unge mennesker. Det er win-win, hvor vi får mange værdifulde inputs fra dem, samtidig med at de udfordrer os på måder at tænkepå. Det unge sind, blottet for erfaring med en branche, kan virkelig tænke ud af boksen," siger Birger Hauge.

Sammen med kommunen har inQvation etableret Talentfabrikken, hvor 20 udvalgte elever på 4. årgang følger projekter i den virkelige verden. Forløbet varer et år, og de unge talenter mødes ca. hver tredje onsdag. Som en del af forløbet skal de unge løbende uddanne deres kammerater, så den tillærte viden bliver delt ud blandt alle på årgangen.

Eleverne hjælper os med at stille skarpt på det, der er vigtigt

Kroppedal Museum og 7.-klasses elever fra Ole Rømer-Skolen har begge gavn af Fremtidens Skole-samarbejdet. De autentiske, innovative læringsforløb minder både museum og elever om, hvordan kulturhistorie skaber værdi.

”Det er vigtigt for os at have den tætte kontakt til folkeskolen, fordi eleverne er gode til at skærpe vores opmærksomhed. Elevernes måde at se på tingene, og de idéer, de kommer med, minder os om, at der skal være en mening med galskaben. Når vi laver udstillinger og arrangementer, så har de ingen værdi i sig selv. Det er dem, vi gør det for, som giver det hele værdi – og det er eleverne gode til at gøre os skarpe på,” fortæller Mads Thernøe, der er formidlingsinspektør på Kroppedal Museum.

Præcis det, at eleverne er gode til at bidrage med andre perspektiver end dem, de voksne kommer med, er udgangspunktet for den udfordring, Kroppedal Museum har givet 7.-klasses elever fra Ole Rømer-Skolen. Udfordringen lyder: Hvordan kan Kroppedal Museum formidle Ole Rømer på en måde, som er interessant for unge på jeres alder?

I åben skole-samarbejdet er eleverne eksperter på deres egen målgruppe, og den viden blander de med ny viden fra Kroppedal Museum. Efter et seks-ugers innovativt læringsforløb vil eleverne komme med forskellige bud på, hvordan museet på nye måder kan lave udstillinger, videoer, smykker, plakater eller noget helt femte. Eleverne giver museet konkrete bud på, hvordan Ole Rømer, lysets hastighed, landmåling og søfart bliver interessant og meningsfuldt for unge.

Selv om Kroppedal i mange år har samarbejdet med folkeskolen, er Fremtidens Skole-

Fortsættes på næste side

samarbejdet alligevel anderledes. Det er det, fordi udgangspunktet for samarbejdet er et spørgsmål frem for et svar. Fremtidens Skole-samarbejdet handler om, at eleverne får mulighed for på nye måder at bruge den ekspertviden, som museet besidder.

”Min erfaring med skolerne er, at eleverne er benhårde. Hvis det, vi laver, er fortænkt eller måske ikke ordentligt gennemarbejdet, så er der payoff lige med det samme. Så gider eleverne ikke. De har ikke det der voksen-høflighedsfilter. Det er både enormt fedt og enormt anstrengende. Det betyder også, at man med sådan et projekt her kan noget andet. Det, eleverne skal lave, det er noget rigtigt. Det er noget, der har en blivende værdi.”

”Jeg har tidligere været med til at lave projekter, hvor eleverne skal tegne et eller andet – og så laver de en tegning. Men eleverne ved godt, at det øjeblik, de smutter ud ad døren, så smider vi det hele ud. Der er ingen, der bruger det til noget. Og så er det jo klart, at de ikke engagerer sig i det. Derfor er det også klart, at når det her projekt for alvor kommer op at køre, så bidrager eleverne med noget meget konkret, som vi kan arbejde videre med.”

”Det er en enormt stor motivationsfaktor, at eleverne ved, at det, de arbejder med, ikke bare er noget, der er opfundet med et læringssigte for øje. Det er faktisk rigtigt. Det synes jeg, er det helt store kunstgreb i den her måde, vi skal til at lave projekter på,” siger Mads Thernøe.

Elevernes løsningsforslag til Kroppedal Museum bliver efter det seks uger lange læringsforløb vist frem for medarbejdere på Kroppedal, forældre og andre elever på Ole Rømer-Skolen.

Historie fra hverdagen:

Udsmykning af Hedehuset

Kunstforeningen Humlen med formand Ruth Trier i spidsen bestilte hos 2. årgang på Hedehusene Skole en udsmykning af Hedehuset. I læringsforløbet lærte eleverne bl.a. om farver, former og om at præsentere deres kunstværker for andre. De besøgte også Ældre Sagens Billedmalerskole i deres kunstnerværksted. Resultatet var en kunstudstilling i Hedehuset med elevernes malerier.

Historie fra hverdagen:

Børneguide til oplevelser i Hedehusene

Kommunens repræsentant i bestyrelsen for Høje-Taastrup Turistforening bestilte en løsning hos 3. årgang på Hedehusene Skole: "Hvordan kan man fortælle børn – bl.a. de nytilflyttede børn i Nærheden – om, hvad børn i Hedehusene kan lave i deres fritid?" Eleverne arbejdede med forskellige aspekter af Hedehusene – Springcentret, Byparken, handelslivet osv. – og de var på researchture i byen. Resultatet er en digital børneguide, som alle elever i kommunen får adgang til via Skoletube.

Fremtidens kompetencer begynder i dagtilbuddet

Læringsformen i Fremtidens Skole starter allerede i dagtilbuddet, hvor børnene vil blive mødt med et børnesyn, der ser barnet som aktiv deltager og medskaber af sin egen læring og udvikling, og hvor hverdagens fællesskaber bygger på demokratiske værdier.

Børnene skal opleve, at de deltager og har indflydelse på deres dagligdag og aktiviteterne i dagtilbuddet – uanset barnets baggrund, køn, alder og kultur.

Gennem projektbaserede forløb, hvor børnene er aktive deltagere og har indflydelse på aktiviteterne, og hvor der skabes synlige resultater, styrkes børnenes oplevelse af, at læring giver mening.

Med de pædagogiske læreplaner har Høje-Taastrup Kommunes dagtilbud allerede et solidt fundament for at arbejde i projektbaserede læringsforløb og ud fra barnets eller børnegruppens perspektiv. Dagtilbuddets læreplan har et særligt fokus på barnets leg som udgangspunktet for læring, udvikling og dannelse.

Dermed lægges vægt på, at børns initiativer og deres verdensforståelse, som den kommer til udtryk blandt andet i leg, er kilden til medarbejdernes tilrettelæggelse af dagligdagen både i hverdagsaktiviteterne og i de længerevarende, projektbaserede læringsforløb.

Dagtilbuddenes fokus handler ikke om specifikke faglige kompetencer i projektforløbene. Fokus er derimod på, at de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børns læring og udvikling inden for seks pædagogiske temaer:

- Børns alsidige personlige udvikling
- Børns sociale udvikling
- Udvikling af børns kommunikation og sprog
- Udvikling af krop, sanser og bevægelse
- Udvikling af kompetencer inden for natur, udeliv og science
- Udvikling af kompetencer inden for kultur, æstetik og fællesskab

De seks temaer favner dagtilbuddenes opgave: At fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø, hvor legen skal være grundlæggende, og hvor der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

For børn i 0-6-års-alderen bliver fremtidens kompetencer derfor leget og arbejdet ind både via børns lege, via projektbaserede læringsforløb og i dagligdagens gøremål.

Grundforståelsen er den samme som i skolen: At pædagogikken bygger på og har blik for børns fantasi, nysgerrighed og naturlige virkelyst som drivkræfter for børnenes tørst efter at lære og forstå deres verden og kunne udfolde sig i den.

Historie fra hverdagen:

Det er sommer, og solen titter frem bag et par tunge skyer, der kort tid forinden har dryppet ned på Vanddråbens legeplads. Vi går ud på legepladsen og finder spande og skovle frem, for nu er der masser af vandpytter på legepladsen.

Et par af drengene synes ikke, at vandpytterne er så sjove. De sætter sig i sandkassen og fortsætter en bilbaneleg, som de begyndte på, mens de var indenfor. Nu skal der bare bygges en bilbane i sandkassen.

Det er en stor sandkasse, og efter regnen er sandet dejligt vådt. Snart bliver der bygget nogle gode veje, og der bliver bygget broer og tunneller. Legen fortsætter, indtil drengene bliver hentet, og sandkassen efterlades med et flot byggeri af et primitivt vejnet.

Dagen efter er drengene stadig optagede af deres leg fra dagen før, men da de kommer ud på legepladsen, ser de, at noget af vejen er styrtet sammen. Noget af sandet er tørret efter gårsdagens regn, og nogle af brokonstruktionerne er styrtet sammen. Mens nogle af drengene bliver frustrerede og går lidt modløse rundt og besigtiger skaderne, går et par andre drenge i gang med at diskutere, hvordan de kan forstærke broerne, og endnu et par drenge rydder vejbanen, hvor noget tørt sand er trillet ned.

Sandet er ikke vådt nok til at holde broerne selv, og der bliver ved med at drysse tørt sand ned på vejbanen. Drengene diskuterer, og mange løsninger kommer i spil og bliver afprøvet. Kan vi hente vand og gøre sandet vådt? Kan vi bygge broerne af noget andet? Kan vi gøre broen stærkere nedefra? Og hvad med at bruge nogle sten? Skal vi grave dybere i sandkassen, så broen bliver tykkere?

De spørger de voksne, når de bliver uenige om, hvorvidt en løsning nu også er holdbar eller ej, eller om det nu også er rigtigt, at man ikke kan bygge broer af sand, fordi de hele tiden braser sammen. I løbet af de næste dage afprøver drengene forskellige løsninger med de forhåndenværende materialer på legepladsen: sten, græs, klodser, skovle, barkstumper, brænde og meget andet.

Efterhånden som mere og mere af vejbanen bliver stabil, bliver ambitionerne større. Der skal også kunne køre en lastbil på broerne – ja, også under broerne. Der skal også være en stor bakke, så bilerne kan få god fart på, og der skal også være nogle sving og en benzintank.

På den anden side af hegnet til børnehaven er der ved at blive bygget nye huse. Der er byggematerialer tilovers, og nogle af drengene går et stykke tid og kigger ud på de forskellige materialer, som håndværkerne lægger til side.

Det er tydeligt, at de diskuterer, om der er noget af det materiale, som kan anvendes i deres vejprojekt. Og lidt senere kommer drengene og spørger, om vi kan gå over på den anden side af hegnet og spørge, om vi må få nogle af de byggematerialer, som håndværkerne ikke skal bruge mere.

Det bliver en dejlig tur ud på den anden side, hvor drengene går på opdagelse i restbunkerne af byggematerialer. Nogle af drengene spørger nysgerrigt håndværkerne, hvad de laver, hvad de bruger de forskellige materialer til, og hvordan de bruger dem. ”Og hvordan kan I egentlig løfte de tunge maskiner? Og hvorfor har I gule hjelme på?”

Vi vender tilbage til legepladsen igen med hænderne fulde af en masse træaffald fra byggeriet, og nu når vejbanebyggeriet nye højder, efterhånden som vejbanenetværket udbygges, broer forstærkes og stabiliseres, og der afprøves måder at bygge på, så der også kan komme god fart på bilerne, når de kører rundt på bilbanen.

Drengenes bilbaneprojekt varer ved i to uger – nye børn kommer til, og nogle går ud af projektet. Og andre børn bliver inspireret af drengenes byggeprojekt og de nye muligheder, som byggematerialerne fra byggepladsen giver, og starter deres egne små byggeprojekter op.

Arkitektur, der understøtter fremtidens læringsstile

Hvordan bryder man billedet af den klassiske skole og skaber et læringshus, der forbereder de unge på en ukendt fremtid i et samfund, der konstant forandrer sig? Arkitekterne Liv Bach Henriksen fra Kjaer & Richter og Mikkel Hermann Sørensen fra Christensen & Co. præsenterer her tankerne bag Læringshusets særegne arkitektur, der er skabt med det formål, at det skal understøtte og interagere med den pædagogiske vision.

Udfordringen for arkitekterne var at skabe en arkitektur – et læringshus – som bryder fuldstændigt med den traditionelle skole, og hvor bygningen i sig selv er et læringsværktøj, der kan inspirere og vække nysgerrigheden hos brugerne – uanset alder – og er så fleksibelt, at det også i fremtiden kan understøtte flere læringsstile.

Arkitektfirmaerne Kjaer & Richter og Christensen & Co. har med Læringshus Nærheden skabt en enestående bygning, der, som den første af sin art i Danmark, fungerer som eksperimentarium, hvor børn og unge i fællesskab kan aktivere deres viden med nye læringsstile.

Teorien læres med hænderne

Den projektbaserede læring er omdrejningspunkt for Læringshuset, hvor den overordnede vision er at gå væk fra den traditionelle klassetænkning og dermed de klasselokaler, vi kender, og i stedet tænke i rum og rumlighed, hvor fremtidens læringsstile kan foldes ud – uanset om der arbejdes i mindre eller større grupper, er brug for fordybelse, eller der skal formidles noget til en større forsamling. Samtidig skal arkitekturen lægge op til, at der arbejdes på tværs af fag og aldersgrupper og meget mere ”hands on” end i den traditionelle skole.

”Opgaven var at skabe en arkitektur, hvor teorien læres med hænderne. Huset gør det ikke alene, men rammerne skal kunne inspirere, udfordre og vække nysgerrighed – både for store og små, så teori og praksis kobles meget tættere, ja nærmest flyder sammen,” fortæller Liv Bach Henriksen. Hendes kommentar bakkes op af kollegaen Mikkel Hermann Sørensen.

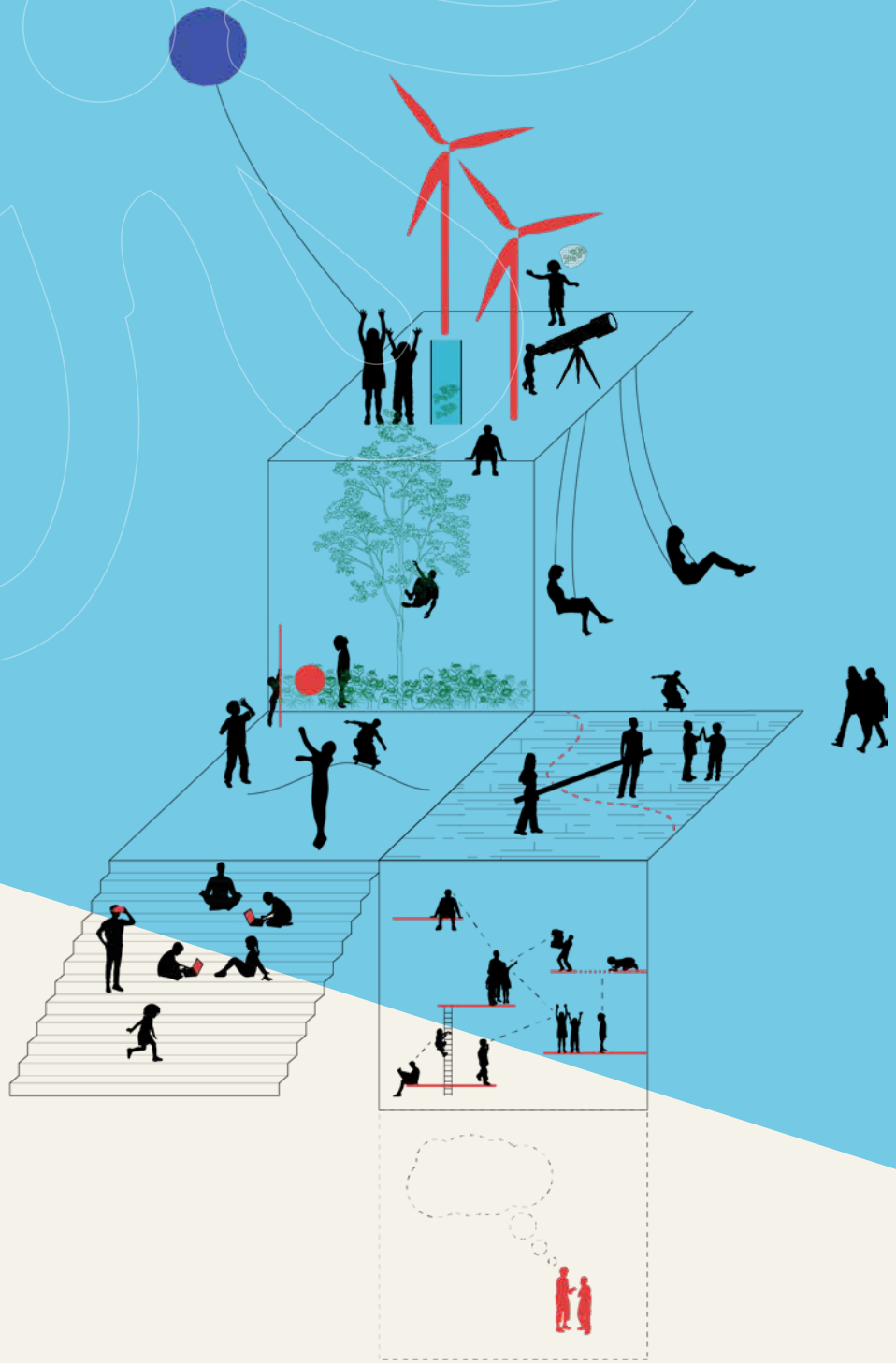
Fortsættes på side 29

Pædagogiske principper

Fem grundprincipper, der styrker individuelle kompetencer inden for kreativitet, kommunikation, kritisk tænkning og samarbejde:

1. Evnen til at lære og genlære skal sikre, at viden forbliver relevant.
2. Skabertrangen styrkes ved at ”tænke med hænderne”.
3. Flydende grænser mellem fag, studerende, virksomheder og aldersgrupper skaber nye muligheder for at realisere idéer på innovative måder.
4. Eksponering, udsyn og nysgerrighed dyrkes i det fysiske rum.
5. Åben adgang til Læringshusets faciliteter 24-7 understøtter et bredt fælles ejerskab.

Vi kan ikke forudsige hvordan fremtiden ser ud, men vi kan skabe rammerne, der giver brugerne mulighed for selv at udvikle fremtidens læringshus ud fra deres drømme og visioner.



”Vores udgangspunkt har aldrig været den almindelige folkeskole. Vi startede et helt andet sted og tog udgangspunkt i at lave et læringshus, der fungerer som et stort værksted, hvor eleverne virkelig kunne få lov til at lære med hænderne. Vi så altså den færdige bygning som et stort læringsværktøj, der både understøtter og udfordrer læringsstilene, og som vækker børn og voksnes nysgerrighed og skabertrang og inviterer til interaktion og nye måder at lære på,” fortæller Mikkel Hermann Sørensen.

Kompleksiteten med at skabe et læringshus, der kan danne ramme for fremtidens læringsmetoder og samtidig bestå af en arkitektur, der skal kunne anvendes i læringen, er, at det skal kunne rumme mange aldersgrupper. Der er stor forskel på, hvordan et barn og en ung lærer, og der sker rigtig meget i udviklingen – både mentalt og fysisk – i skoleårene. Det betyder noget i forhold til ruminddeling og materialer på vægge, gulve og loft. Der skal altså laves et hus, der kan rumme både de helt små børn og de ældste udskolingsbørn uden at gå på kompromis med visionen om nye måder at lære på.

Transparent læringshus

Arkitekterne har trukket på deres erfaring, hvor begge har været med på flere skole- og uddannelsesprojekter, og tendensen er at tænke i rum – fleksible rum – der både kan rumme gruppearbejde, fordybelse og større forsamlinger. Udfordringen med Læringshuset var, at der i højere grad skulle tænkes i værksteder og områder tilpasset de mange alderstrin, skabes rum til den enkelte efter behov, og skabes små rum i de store rum.

Læringshuset bygges i tre niveauer og er inddelt i indskoling, mellemtrin og udskoling. Dertil kommer en integreret daginstitution og et større frontstage-område i underetagen, hvor der vil være en masse spændende aktiviteter og gode faciliteter, som er tilgængelige for byens borgere, samt en idrætshal, der ligeledes er offentligt tilgængelig.

I huset er to store atrier, som strækker sig over alle niveauer – et placeret ved indskolingen til de små børn og et ved de store, der som markedspladser inviterer til leg og læring, men også fungerer som udstillingsrum. Her vil der være en del aktivitet, og eleverne kan via trapper og stisystemer, der er skærmet med store glaspartier for at skabe tryghed for de mindre børn, bevæge sig på tværs af skoletrin, og de større børn kan lade sig inspirere af de mindre børns leg, lige såvel som de små børn kan spejle sig i de store. En sådan struktur er givtigt for læringen, men i den grad også for trygheden og flydende overgange.

”Overgangene er en naturlig rejse. Første årgang kan gå gennem hele skolen, kigge ind, men uden at gå ind til de store, hvilket skaber tryghed, men også et samhørighedsforhold til de store. De store har et større område at bevæge sig rundt på, men er skærmet fra de små,” fortæller Liv Bach Henriksen.

”Der er mange veje rundt i huset. Og på de veje er der indlagt oplevelser – nogle mere udfordrende end andre. Vi har arbejdet med en struktur i stedet for en bygning og bygget på den struktur, så inde og ude bliver mere flydende. Et rum kan skabe adfærd – det samme kan materialerne. Bevægelsen rundt i huset er struktureret som en cirkulær bevægelse – et læringsloop – som, hvis eleverne følger loopets bevægelse, helt naturligt kommer rundt i hele huset.”

Kernen for læringen i huset er læringsloopet, som er centralt placeret og fungerer som epicenter med meget aktivitet. Trækker man sig væk fra epicentret, bliver der mere stille og plads til ro og fordybelse. Bevægelsen rundt med læringsloopet foregår via trapperne i de åbne atrier og fungerer som det uformelle mødested på tværs af årgange.

”Vi har ingen blinde veje. Eleverne vil altid passere forbi steder, hvor der er noget i gang. Huset består så at sige af en roterende bevægelse. Vi har altid arbejdet med begrebet fra flok til individ, hvor vi tænker i miljøer til den store flok og miljøer til individuel koncentration. Vi skal sørge for, at der er områder, hvor man kan arbejde alene, to og to og i større gruppearbejde. Samtidig skal der være rum til hele gruppen, hele årgangen og hele huset, hvilket vi er lykkedes ret godt med,” siger Mikkel Hermann Sørensen.

Fortsættes på næste side

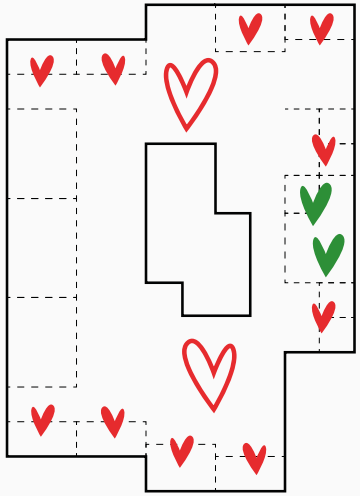
Trygge zoner

Der er stor forskel på, hvilke rammer små og store børn har brug for. Små børn kan bedst overskue små rumligheder – jo ældre eleverne bliver, desto mere kan de udfordres på rumligheden. Den rumlige kompleksitet øges altså i takt med børnenes alder.

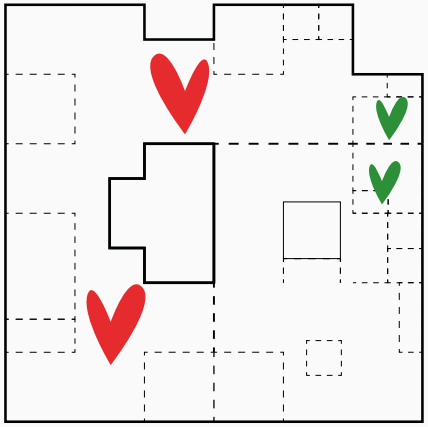
Især de små børn har behov for nogle trygge, hjemlige baser, og derfor er der en skarp opdeling på, hvor de store og de små børn hører til – og på, hvordan de fysiske rammer er indrettet på de forskellige trin.

Daginstitutionen er placeret i nederste niveau af bygningen ved indskolingen, men kan fungere som sin helt egen enhed med egen indgang og legeområder. Store glaspartier mellem daginstitutionen og indskolingen fremmer den flydende overgang, idet de små børn i daginstitution kan følge med i de lidt større børns hverdag, genkende ansigter og spejle sig i deres gøren.

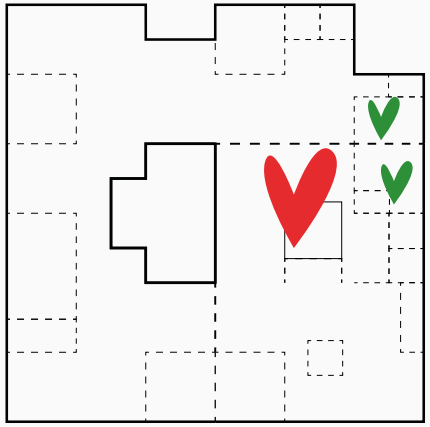
Indskolingen er placeret på to helt identiske etager, hvor hver enkelt gruppe har sit eget tilhørssted, årgangen har et tydeligt afsnit med værksteder og udearealer tæt på. Her er også SFO og et afskærmet område til specialklassen.



INDSKOLING
Base / hjerte pr. klasse og fælles hjerte for årgangen



MELLEMTRIN
Fælles base / hjerte for årgangen



UDSKOLING
Fælles base / hjerte for hele trinnet

Mellemtrinnet er placeret mellem indskolingen og udskolingen på to identiske etager. Eleverne på mellemtrinnet har ikke længere et gruppetilhørssted, som de har i indskolingen, men et større årgangsområde, værksteder, rum til fordybelse, til samling og mindre kreative projekter, som de frit kan gøre brug af i deres læringsprocesser.

Udskolingen er disponeret med et mindre afdelingsområde end indskolingen og mellemtrinnet, da eleverne ud over deres eget område bliver aktive i frontstage-området i stueetagen, hvor også byens borgere inviteres ind. Desuden vil en del af udskolingseleverne være ude af huset, da meget af læringen foregår ude i byen, hos virksomheder, i naturen m.v.

Fortsættes på side 32

info

Især de små børn har behov for nogle trygge, hjemlige baser, og derfor er der en skarp opdeling på, hvor de store og de små børn hører til – og på, hvordan de fysiske rammer er indrettet på de forskellige trin.

Fleksibelt byggeri

Hvis arkitekturen skal passe til de nye læringsstile, skal scenografien være foranderlig, så det er muligt for elever og lærere at skabe egne rammer og tilpasse dem et givent projekt eller læringsforløb. Det kan være møbler, skillevægge og andet, der kan flyttes rundt. Det kan også være vægge, der fungerer som gigantiske opslagstavler, hvor materialerne og de arkitektoniske løsninger inviterer til at bruge de fysiske rammer aktivt.

”Vores udgangspunkt er, at vi vil lave en bygning, som kan holde til at blive brugt, og som lægger op til at blive brugt. Værkstedet er en ramme, hvor du kan udfolde dig, og det må derfor ikke være for låst i sin indretning, så brugeren ikke på samme måde kan bruge rummet,” fortæller Mikkel Hermann Sørensen.

Både indskoling, mellemtrin og udskoling har en masse værksteder, FabLabs og makerspaces til rådighed – både mindre og større områder, der er målrettet projektorienteret læring. Der er stor variation i rummene og værkstedernes indretning. Rummene kodes altså ikke som det traditionelle klasselokale, men til faget.

”Vi skaber rammerne, der understøtter elevernes udfoldelse – det er børnene, der skal fylde rammerne ud – vi understøtter egentlig bare den pædagogiske vision. Der skal være plads og rum til, at de kan lave en planche, en model, have en diskussion m.v. Rummet skal kunne bruges forskelligt, og eleverne skal, når de træder ind i rummet, tænke ”her kan jeg udfolde mig”. Samtidig må de mindre elever ikke føle sig for fremmede i deres miljø – det må ikke være for råt, men skal have en hjemlig karakter, så de føler sig trygge,” siger Mikkel Hermann Sørensen.

Et eksempel på husets fleksibilitet er en perforeret stålplade på væggen med huller, der både fungerer godt i forhold til akustikken, men også fungerer som en opslagstavle, hvor eleverne

Fortsættes på næste side

info

Læringshuset ligger ud til Nærhedens grønne parkstrøg, Loopet, tæt ved Springcenter Nærheden og de nye boliger, der lige nu opføres omkring Kongelysvej.

Brugerinddraget proces

Hele idéen med Læringshus Nærheden er, at bygningen skal understøtte de pædagogiske visioner, og derfor har det været af stor relevans for arkitekterne at inddrage fagkyndige brugere i processen.

En stor visionsfase med inddragelse af eksterne eksperter såvel som medarbejdere, ledere, forældre og børn bidrog til grundlaget for arkitekt-konkurrencen.

Efter kåring af vinderprojektet har en større brugergruppe – udviklingsgruppen – bidraget til at kvalificere projektet gennem en række brugermøder i den kreative fase. Gruppen er sammensat af repræsentanter fra Charlotteskolen og Hedehusene Skole, flere dagtilbud i kommunen samt repræsentanter for Læringshusets Advisory Board. Gruppen har været primus motor i den kreative proces og deltaget i en række workshops, hvor de blandt andet har haft mulighed for at prøve nogle af de nye funktioner og idéer af.

Der er desuden afholdt mindre møder med "trykprøvningsgrupper", hvor faggrupper har givet inputs til blandt andet udvalgte rumtyper.

nemt kan hænge projektplaner, tegninger m.m. op med for eksempel magneter. Andre steder kan de banke søm i eller flytte rundt med nogle mindre stifter.

Byens hus

Det er en væsentlig pointe, at man føler sig velkommen, når man entrerer området og træder ind i bygningen. Den velkomst, byens borgere møder, skal være lokal – de skal føle ejerskab og føle sig hjemme. Hvordan skaber man en bygning i et nyetableret område, der skal være et trygt og hjemligt samlingspunkt for byens borgere?

"Læringshuset er også tænkt som et beboerhus. Vi bygger et hus i et nyetableret by-kvarter, som skal fungere som en attraktion for hele byen, og give adgang til flere funktionaliteter som eksempelvis idrætshal, værksteder, fællesspisning, madlavning, billedkunst m.m.," siger Mikkel Hermann Sørensen.

"Aktivitet smitter, så det handler om at skabe et rum, hvor vi kan skubbe på for at få en sneboldeffekt: Hvis nogle går i gang med noget, så smitter det af på andre. Hvis vi sørger for at gøre det nemt at komme i gang, så er det sandsynligt, at det sker," fortsætter han.

Tanken med Læringshuset er, at det afspejler områdets værdier (tæthed og byliv, nem og smart hverdag, fællesskab og aktiviteter, klima, miljø og infrastruktur) og opleves som et langtidsholdbart, åbent eksperimentarium, der pirrer nysgerrigheden på mange niveauer – og for alle aldre. En foranderlig struktur, der øger skabertrangen, og som inspirerer til nye relationer og samarbejder på tværs af alder og fagligheder.

Med Læringshus Nærheden har Høje-Taastrup Kommune skabt rammerne for, hvordan arkitekturen kan interagere med fremtidens læringsstile, og skabt en bygning, der er forankret i sit nærmiljø med en stærk rumlig identitet. ❄

Læringshuset er udarbejdet af team-CCO bestående af: Christensen & Co. Architects, Arkitektfirmaet Kjaer & Richter, Oluf Jørgensen A/S rådgivende ingeniørfirma og 1:1 Landskab.

Skolen, Kvarterhuset, Springcenter Nærheden og den kommende dagligvarebutik ligger alle ud til den grønne plads i Loopet, hvor der vil være liv og aktivitet både dag og aften.

Bydelen Nærheden

Læringshus Nærheden tager navn efter den bydel, hvor skolen skal ligge. Nærheden er en ny bydel syd for Hedehusene Station på et areal, hvor der tidligere har været erhverv, naturområder og landbrug. I dag er erhvervsbygningerne væk, og bydelen er ved at skyde op. Nærheden er først helt færdigudviklet om 10-15 år, men allerede nu er mange familier flyttet ind i den nye bydel.

Læringshus Nærheden kommer til at ligge i hjertet af bydelen. Her ligger også Springcenter Nærheden, som allerede i dag bliver brugt flittigt af kommunens spring- og gymnastikforeninger. Tæt på skolen kommer der også en dagligvarebutik, boliger og et beboerhus.

Ambitionen er, at Læringshus Nærheden skal være en aktiv og integreret del af bydelen, og at bydelens øvrige faciliteter skal spille sammen med den nye skole. Det første beboerhus, kaldet Kvarterhus, bliver derfor bygget tæt på den nye skole, så faciliteterne her kan spille mest muligt sammen med faciliteter og aktiviteter i skolen.

Det grønne parkstrøg Loopet løber fra Hedehusene Station forbi skolen og gennem tunnellen i øst ved Hedehushallen og Kulturparken. På den måde kan gående og cyklister komme sikkert til og fra skolen via parkstrøget. Loopet åbner sig ved skolen og danner en grøn plads, hvor der er plads til både leg og ophold.

Når bydelen er fuldt udviklet, vil der være 8.000 beboere fordelt på 3.000 boliger. Nærheden er en ny type forstad, hvor der er fokus på, at hverdagen skal være nem og fællesskabet stærkt. Derfor er der lagt vægt på at skabe sikre og effektive transportforbindelser for biler, gående og cyklister – blandt andet ved, at der anlægges en ny broforbindelse over banen.

Der er korte afstande til alt det, der er behov for i hverdagen: indkøb, kollektiv transport, fritidsfaciliteter, skole og børneinstitutioner. I området er der fredede naturområder, og få hundrede meter fra Nærheden ligger Hedeland Naturpark.

Fællesfaciliteter som byhave, udekøkken og beboerhuse skal være med til at skabe gode rammer for nye fællesskaber.

Det er lærernes opgave at sikre det faglige niveau

Eleverne skal have rammer og retning, før de kan få succes med den projektbaserede læringsproces, men når først strukturen er på plads, er der ingen tvivl om, at de gode projekter myldrer frem.

”Vi lærere skaber rammerne for, at eleverne kan tænke innovativt og lærer at arbejde projektrelateret, men det er DERES projekter og deres mange idéer, det hele handler om.” Sådan siger dansklærer og læsevejleder Trine Marie Larsen, som underviser mellemtrinnet på Hedehusene Skole.

Ifølge Trine Marie Larsen ligger der et kæmpe arbejde i forståelsesfasen. Det er i den indledende fase, at lærerne skal give eleverne en viden, så de på baggrund af den viden kan få gode idéer. Projektbaseret Læring handler netop ikke om, at lærerne giver eleverne frie rammer og kaster en masse bolde op. Det handler om en grundigt forberedt, struktureret og rammesat tilgang.

”Vi kan ikke bare kaste ordet bæredygtighed ud i luften, det bliver alt for diffust for eleverne,” siger Trine Marie Larsen og fortsætter:

”Hvis eleverne skal have noget ud af at arbejde 100 % projektrelateret, så er det vores opgave at sikre det faglige niveau. Vi skal have en retning i projektet og lære eleverne, hvordan de analyserer, undersøger og indhenter materiale – under hele projektforløbet. Hvis vi lærere ikke ved, hvad det er, vi vil med det her emne, så går det i hårdknude.”

På Hedehusene Skole har de efterhånden opbygget stor erfaring med Projektbaseret Læring, og Trine Marie Larsens elever er blevet bedre til at gå til et nyt projekt på en struktureret måde, og hun kan give mere slip på dem nu, end hun kunne i starten.

Fortsættes på side 37

Men der er stadig basisting, eleverne skal lære på klassen, inden de går i grupperne og arbejder ”hands on”. For eksempel er det en stor fordel at kunne anvende de forskellige teknologier, skrive i Word og vide, hvordan man bruger Excel.

Leg og læring

Trine Maria Larsen bruger teknologien meget i undervisningen, og hun oplever, at pigerne også kommer på banen, når hun inddrager LEGO-materialerne.

”De fleste drenge har det glimrende ved at sidde og snakke om teknologi – det falder dem helt naturligt. Pigerne derimod, de skal have det i hænderne. Vi arbejder rigtig meget med LEGO Robotter, hvor der både skal bygges og kodes efterfølgende, og jeg oplever, at pigerne engagerer sig – så længe de ikke skal sidde og snakke om det,” fortæller Trine Marie Larsen.

Pigerne gider godt, når de får noget konkret i hænderne. Og med LEGO, som de kan genkende hjemmefra, hvor de fleste har bygget, siden de var helt små, bliver læringsprocessen ren leg.

Trine Maria Larsen fortæller, at LEGO Education har skabt udstyr, som er rigtig godt værktøj, der kan bruges i både den almindelige undervisning og i den projektbaserede, og eleverne har adgang til at bygge vindmøller, vandturbiner, solceller, robotter, historier m.v. Materialerne henvender sig til alle klassetrin og kan inddrages i alle fag.

Teknologien vækker noget i eleverne

På Hedehusene Skole har de succes med at inddrage teknologi i undervisningen og anvender blandt andet droner i de projektrelaterede undervisningsforløb.

”Vi har netop indkøbt seks droner af en større type, vi kan bruge, når der er behov for at filme oppefra på et projekt,” fortæller Jørgen Jensen, der er matematiklærer og -vejleder i udskolingen på Hedehusene Skole.

På skolen har de erfaring med kortere og længerevarende projektforløb, og fokus har været på vedkommende, samfundsrelaterede temaer som eksempelvis bæredygtighed, hvor eleverne skulle udvikle et bæredygtigt koncept og anvende blandt andet 3D-printer til visualisering af konceptet.

Næste større projektforløb, Jørgen Jensen er primus motor på, omhandler naturområdet Hedeland, hvor elever på 7. årgang via undersøgelser og opmålinger over for selskabet Hedeland I/S skal fremlægge bud på, hvordan området kan forbedres til gavn for kommunens

Fortsættes på næste side

borgere. Her vil det være naturligt at tage de nye droner i brug, så eleverne også har mulighed for at få overblik og analysere området fra en ny vinkel.

Ifølge Jørgen Jensen er der tydelige fordele ved at indarbejde teknologien i de projektrelaterede forløb på flere plan. Teknologien kan fremskaffe mere præcise tal og i sidste ende give skarpere resultater, og det kan motivere elever – især de elever, som kan have svært ved den stillesiddende undervisning.

”Der er ingen tvivl om, at teknologien vækker noget i eleverne – især hos drengene, som bliver meget mere motiverede af at få lov til at bruge hænderne og lege resultaterne frem. Ved at inddrage teknologien i undervisningen gør vi en kæmpe forskel, og derfor mener jeg også, at det er på teknologiområdet, der skal opgraderes, så vi har adgang til det udstyr, der afspejler samfundet – lige nu har vi slet ikke udstyr nok,” lyder det fra Jørgen. ”Men det bliver anderledes i fremtidens skole,” forsikrer skoleadministrationen.

Historie fra hverdagen:

Et godt børne- og ungdomsliv – drømmeskole og dokumentarfilm

8. og 9.-klasserne på Charlotteskolen fik en opgave af borgmesteren: "Hvordan skaber man et godt børne- og ungdomsliv?". Eleverne tog afsæt i kommunens udviklingsstrategi og fyldte på med viden om børn og unge. De lavede også selv interviews og spørgeundersøgelser.

Eleverne producerede bl.a. undervisningsmaterialer, en hjemmeside om mobning, et bud på deres drømmeskole og et forslag til en ungdomsklub. Nogle af eleverne lavede – med hjælp fra CPH:DOX – en dokumentarfilm om unge, som blev vist ved en fernisering, hvor politikere fra Institutions- og Skoleudvalget deltog.

Historie fra hverdagen:

Legeplads til fremtidens daginstitution

Hvordan indretter man legepladser til fremtidens daginstitutioner? Det har 0. klasse på Torstorp Skole arbejdet med: Eleverne besøgte daginstitutioner, interviewede børnene og udarbejdede til slut deres bud på fremtidens legepladser i form af konkrete legeplads-modeller, som de viste for børnene fra en børnehave. Eleverne har således allerede i 0. klasse arbejdet med en virkelig problemstilling og en rigtig målgruppe.

Historie fra hverdagen:

Bud på en bæredygtig hovedgade

6. klasse på Charlotteskolen tog udgangspunkt i et tema om klima og bæredygtige byer. Borgmesteren gav dem en udfordring: "Vi skal være bæredygtige på vores planet – også på Hovedgaden i Hedehusene – i fællesskab. Vi skal alle være med. Så hvordan kan vi gøre Hovedgaden i Hedehusene mere bæredygtig?"

Det færdige projekt blev fremlagt på en stor fælles udstilling ved Hedehusene Station. Eleverne havde mange kreative bud på en mere bæredygtig bymidte, men de havde også bud på, hvordan fællesskabet i Hedehusene kunne styrkes i bymidten. De havde også bud på, hvordan unge og gamle kunne få mere glæde af hinanden i dagligdagen og dermed styrke fællesskabet i byen.

Nye læringsformer stiller nye krav til lærere og pædagoger

Erfaringer fra både udlandet og herhjemme har vist, at den projektbaserede læringsform, hvor eleverne arbejder med skolens fag i længere forløb og udvikler reelle løsninger og produkter, der kan bruges i dagens og fremtidens samfund, kan skabe et stort elevengagement og gode faglige resultater for eleverne, uanset deres baggrund.

Men det kræver nye kompetencer af lærere og pædagoger, der skal arbejde med fagene og dermed deres egen faglighed på nye måder, når de skal undervise i innovative læringsforløb.

Derfor har Høje-Taastrup Kommune iværksat et stort kompetenceudviklingsprojekt, som omfatter alle lærere og pædagoger samt ledere og administrationen, så alle understøtter de nye læringsformer – i alt ca. 700 mennesker.

Fordi projektet er så nyskabende, har A.P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til Almene Formaal doneret ikke mindre end 11 mio. kr. til Høje-Taastrup Kommunes kompetenceudvikling.

Efteruddannelsen vil strække sig over tre år, og den foregår på skolerne, tæt knyttet til den daglige praksis – det har medarbejderne selv udtrykt ønske om.

Kompetenceudviklingen sætter fokus på metoder til at planlægge, gennemføre og evaluere innovative læringsforløb på alle klassetrin og på tværs af fag, og lærerne er selv med til at udvikle metoderne i tæt sparring med konsulenter fra ind- og udland.

Blandt andet trækker lærere og pædagoger på kolleger fra High Tech High-skolerne i Californien, som har rigtig mange års erfaring med den projektorienterede læringsform, samt danske lærer- og forskerkræfter med særlige erfaringer inden for

Fortsættes på næste side

"The fact is that given the challenges we face, education doesn´t need to be reformed – it needs to be transformed. The key to this transformation is not to standardize education, but to personalize it, to build achievement on discovering the individual talent of each child, to put students in an environment where they want to learn and where they can naturally discover their true passions."

Ken Robinson

innovative projektforløb. Kompetenceudviklingen forestås af konsulenthusene Autens, Mannaz og Københavns Professionshøjskole (KP).

Lærere og pædagoger kan deltage i større, fælles arrangementer, som handler om netop de problemstillinger, de støder på i hverdagens arbejde med den projektbaserede læringsform.

Eller de kan som team eller individer kontakte konsulenter i ind- og udland for at få sparring på konkrete udfordringer, hvad enten det er før projektstart eller midt i et projektforløb.

Skolerne udvider gennem de tre år gradvist længden på de projektforløb, som gennemføres. Og undervejs opbygges en større erfaring med metoderne. En fælles vidensbank vil gøre det muligt at dele de bedste erfaringer, gode råd og eksempler på projektforløb.

Læs mere om kompetenceudviklingen i projektbaseret læring her: www.innovativeskoler.org

PERNILLE ZACHO,
CHARLOTTESKOLEN

Om effekt for elever:

"Vi har haft et forløb om forskelligheder, og eleverne skulle lave et kulturarrangement på skolen. Man kunne virkelig mærke deres engagement og stoltheden over rent faktisk at have stablet et helt arrangement på benene. Vi taler om børn i 3. klasse. Det var altså ret sejt, og det er børnene megastolte af."

"Eleverne får lov til at bruge de ressourcer, de har, og komme med det, de har. Vi har en elev, som er ordblind. Han er til gengæld idérig; han er ligesom den, der har styr på tropperne. Han er socialt intelligent. Han er rigtig dygtig til at sige til de andre: "Hey, det er altså nu, vi skal arbejde — kan du ikke lige læse det her højt for mig, for jeg kan jo ikke læse." Han har nogle helt andre ressourcer, som han byder ind med, og det er der meget mere plads til på denne her måde, end der er i numse til sæde-undervisning."

HANNE STØY, TORSTORP SKOLE

Om effekt for elever:

"Vi har i 7.-klasserne lavet et projekt om godt udeliv, hvor vi arbejdede sammen med en makkerskole. Vi gik i gang ud fra FIRE-modellen og forberedte de spørgsmål, som eleverne skulle stille til 2.-klasserne på makkerskolen. Så tog vi ud og interviewede børnene. Og med det samme oplever vi den kontakt, der er mellem de store og små elever."

"De store elever havde været lidt nervøse for, om de ville få nok svar fra de mindre børn, men de små hægtede sig på de store og talte i ét væk. 2.-klasses eleverne viste rundt ude på legepladsen og fortalte, hvad de godt kunne tænke sig, og allerede der begyndte 7.-klasserne faktisk at idéudvikle. Så gik vi ellers tilbage og lavede en prototype på det. Der må jeg sige, at eleverne er fantastisk dygtige. Det har været fantastisk at se, hvad de kunne få ud af det."

"Fordelen ved den autentiske læringsform er, at eleverne har været enormt dygtige til at sætte idéer i gang. De tager ejerskab, og de har været innovative inden for de rammer, der nu har været. De har været optagede af at finde løsninger, som kan komme andre til gavn, og i den proces har de været gode til at sætte deres egne behov til side. De er gået dybt ind i det, for de vil jo gerne lave noget godt for de små børn."

**"Hvad jeg hører, glemmer jeg,
hvad jeg ser, husker jeg,
hvad jeg gør, ved jeg."**

—

Platon

"Den vise vejleder fører mig ikke ind i sit eget visdomshus, men leder mig til min egen klogskabs dørtærskel."

—

Søren Kierkegaard

Høje-Taastrup
Kommune

En lang række annoncører har gjort det muligt at finansiere udgivelsen af denne brochure. Tak til alle annoncørerne for at medvirke til fortællingen om Læringshus Nærheden.

Anlæg & Byg IVS

Murer, Anlægsgartner & Anlægstekniker

Faglært håndværker til Hus og Have
Tlf.: 30 63 26 78 · Mail: mads.ring@hansen.dk · www.anlæg-byg.dk

Murer

Renovering af badeværelser. Lægning og opsætning af fliser og klinker. Renovering af facader m.m. Filstning og fugning. Renovering af tapper, sokkelpuds m.m. Støbning af betongulve.

Anlægsgartner

Fliselægning og brolægning. Trapper. Støtte- og støjmur. Beskæring af træer og buske. Fræsning og jordbearbejdning. Pålægning af rullegræs. Græssåning.

Hallgren er et kvalitetsbevidst og serviceminded dansk malerfirma. Vi er et malerfirma, som sætter en ære i at lave et godt og veludført stykke arbejde.

Vi udfører en bred skare af forskellige arbejdsopgaver inden for malerfaget og er i stand til at varetage både store såvel som små opgaver både for virksomheder, privatpersoner, foreninger og institutioner.

Hos Malerfirma Hallgren har du rig mulighed for at få en hjælpende hånd med en bred vifte af arbejdsopgaver – herunder:

- **Maling af facader**
- **Sprøjtemaling**
- **Maling af træværk**
- **Skimmelsvamp**

Malerfirmaet

Hallgren

MALER MED OMTANKE

Strongvej 3 · 2630 Taastrup
Telefon: 22 46 63 36
E-mail: lars@hallgren.it

www.hallgren.it

Høje Taastrup Private Gymnasium – fremtiden begynder her.

STX f.eks. uden idræt og oldtidskundskab, men med business, kodning og medie.
HF – den korte vej til en god professionsuddannelse.

www.htpg.dk

-vi konstruerer alt i stål

CR TOOL APS

www.crtool.dk

Konstruktion - Stanseværktøj - Tråd & Bladfjedre
Prototyper - CNC-Drejning - 3D-Fræsning - Slibning
Smede- og Maskinarbejde- Trådgnistning - Klip og buk

Malervej 9 • 2630 Tåstrup • Mobil: 29 90 96 19 • E-mail: cr@crtool.dk

Tandlægerne Lindevej

Lindevej 11A • 2630 Taastrup
Tlf.: 43 99 08 75
mail@lindevejtand.dk • www.lindevejtand.dk

Hos Tandlæge Ole Pind lægger vi stor vægt på at skabe gode og langvarige kundeforhold. På denne måde kan du få den bedst mulige tandpleje af en tandlæge, der kender din historie og dine behov.

Vi er en tandklinik beliggende i Taastrup Kommune, der fokuserer på kvalitet, grundighed og empatisk behandling af alle vores patienter.

FOF Københavns Omegn tilbyder masser af spændende foredrag, kurser, bevægelsesfag, kreative hold, sprog- og musikundervisning.
Alle vores kurser kan du se på: **www.fof-taastrup.dk**

FOF
KLOGERE, SUNDERE, GLADERE

Parkvej 6 · 2620 Taastrup · Tlf.: 4399 9011 · info@fof-taastrup.dk

Skolecenteret Lindersvold
– Liv, lyst og lærdom

I Lindersvolds fantastiske rammer tilbyder vi:
Heldagsskole for børn og unge med særlige behov, alder: 6-18 år
Erhversklasse for de ældste elever
STU – linjer, der lige præcis passer til den enkelte
International Højskole
Et unikt skolemiljø med Solidarisk Humanisme i forfront

Kontakt: Marianne Grim – 30 54 20 04 – marianne@lindersvold.dk
www.heldagsskolen-lindersvold.dk

Jepsen & D'Souza
TANDLÆGER

Taastrup Hovedgade 77 · 2630 Taastrup · Tlf.: 43 99 03 82

Har du brug for hjælp til dine boligdrømme? Vi hjælper dig med at få dem opfyldt!
Kontakt os for et komplet uforpligtende tilbud!

Vi udfører følgende opgaver:

- Totalentrepriser
- Fagentrepriser indenfor murer, tømrer og maler
- Renovering af eksisterende bolig
- Berigtigelse af bolighandler – rådgivning
- Bistår med hjælp til finansiering af byggeprojekter
- Energioptimering

Vip Incorporation tilbyder totalentreprise, tilbygning og renovering af ejendomme. Vi udfører alle vores bygge- og renoveringsprojekter i samarbejde med vores netværk af erfarne og dygtige håndværkere.

Vi ved, at boligen er vigtig for dig og din families trivsel – og derfor tilbyder Vip Incorporation at henvise dig til en af vores samarbejdspartnere angående finansiering og evt. omlægning af dit lån, så dit drømmeprojekt kan blive til en realitet.

VIP incorporation
• Totalentreprise
• Boligfinansering
• Rådgivning

Hovedgaden 442
2640 Hedehusene
Telefon: 70 22 11 58 • 70 22 11 57

Mail: post@vip-incorporation.dk
www.vip-incorporation.dk

ventilationsvinduet

Genvejen til verdens bedste indeklima

Sortebjergvej 2 · 6640 Lunderskov
Tlf.: 81 81 81 10
info@horngroup.dk · www.ventilationsvinduet.dk

Icopal Entreprise
- din lokale tagdækningsekspert

Taget er en af bygningens mest udsatte flader, og derfor er det ikke ligegyldigt, hvilke materialer du vælger, og hvem der udfører arbejdet.

Ring og få et gratis tageftersyn og et uforpligtende tilbud på renovering af dit tag.

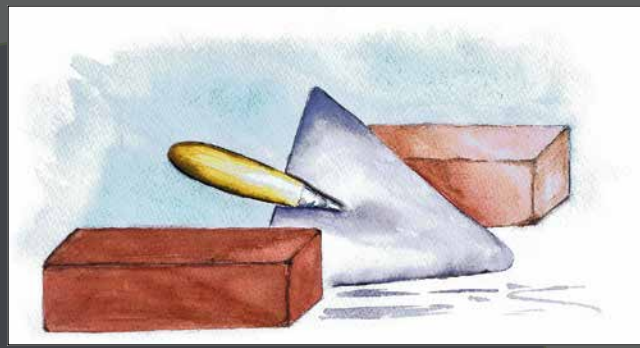
Icopal Entreprise ApS
Skovlunde · Tlf. 44 88 55 44
www.icopal-tag.dk
dkherlev@icopal.com

Tandlægerne i Hedehusene

Som ny beboer i Nærheden vil vi gerne byde dig velkommen hos Tandlægerne i Hedehuscentret.

Hos os får du tandbehandling i en rolig og professionel atmosfære til rimelige priser. Alle behandlinger udføres med baggrund i den nyeste forskning og med det nyeste udstyr. Personalet holder sig løbende opdateret gennem kurser og kongresser, internationalt som nationalt. Alt sammen for at yde den bedste behandling.

Ring til klinikken på **46 56 03 04** eller klik ind på **www.hedehusenetand.dk**



Murerfirma J. E. Haahr
v/Jørgen Haahr

Brøndvej 4B · 2640 Hedehusene
Telefon: 28 11 00 55
E-mail: jhaahr@live.dk · www.jehaahr.dk

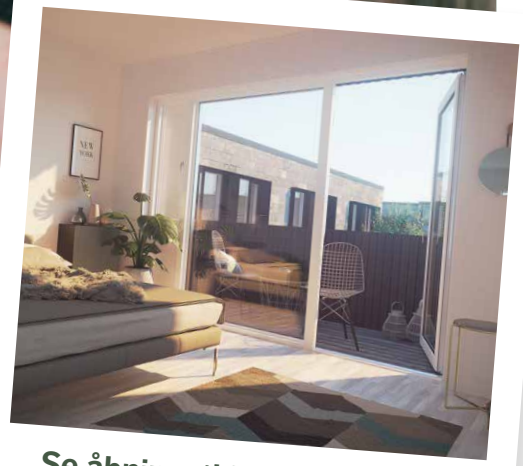
Har du brug for en kompetent murer, kan vi være behjælpelige. Som murer i Hedehusene kan vi træde til ved alle opgavetyper. Vi kører naturligvis også gerne til Roskilde, Køge og omegn.

- Alt i murerarbejde
- Renovering af badeværelser
- Flisearbejde
- Ombygning
- Nyt tag
- Facader
- Forsikringsskader

byg garanti

Gaardhaverne
5089 0081

38 rækkehuse
Boligarealer 106 - 111 m²



Se åbningstider og priser på
gaardhaverne.dk

UDVIKLET AF MTHøjgaard

Gaardhaverne
gaardhaverne.dk

En hverdag med mere plads til børneleg og familiehygge

Kom med indenfor i Gaardhaverne, Høje Taastrups nye svanemærkede boliger, hvor der er plads til at leve livet både ude og inde.

De 38 rækkehuse er placeret ved Skjeberg Allé i rolige og trygge omgivelser med grønne opholdsrum, der giver plads til både fællesskab og fordybelse.

Bygget med hjerte og hjerne
Boligerne er skabt med fokus på at skabe et hjem med plads til både store og små. Derfor opføres alle boligerne i 2 plan med 3 soveværelser.
I stueetagen er køkken-alrummet i åben forbindelse med stuen og skaber et lyst opholdsrum, der danner rammen for dagligdagens små hyggestunder.

Plads til både fællesskab og privatliv
For mange er privatlivet mindst lige så vigtigt som fællesskabet, og Gaardhaverne er skabt med fokus på at favne begge dele.
De grønne, fælles gårdrum inviterer til samvær og fællesskab, mens den enkelte bolig har et privat udeareal, hvor man slappe af i sin egen personlige oase.

Kom tættere på den nemme hverdag
Med en nærhed til lokalområdets mange kvaliteter kommer du tættere på:

- Børnenes uddannelsesinstitution
  - uanset om det er privatskole, folkeskole eller gymnasium
- Storslåede naturperler som Hakkemosen Naturområde og Hedeland Naturpark
- Et væld af sports-, kultur- og fritidsaktiviteter - lige fra teater til trail running
- Fantastiske indkøbsmuligheder i CITY2 og IKEA

Har du lyst til at høre mere?
Kom tættere på Gaardhaverne på **www.gaardhaverne.dk**

Gaardhaverne - bo tæt på alt det, der er vigtigt for dig.

home
43 99 62 60 www.home.dk/taastrup

Vandbehandling – med omtanke for miljøet

iXWATER™

Filtre og anlæg til HoReCa-markedet

- Produktion og salg af vandbehandling med fokus på
- Service
- Rådgivning
- Drikkevandsgodkendt blødt vand

grünbeck

Kinetico

Servicebilen
Professionel Vandbehandling

EWC NORDIC
EUROPEAN WATERCARE

Servicebilen ApS
Brostrædet 1
2640 Hedehusene
Tlf.: 60 17 66 42
service@servicebilen.dk
www.servicebilen.dk

R.T.H Råd Til Haven
v/Max Voermanns

- Arbejde for både for private og erhverv
- Ingen opgave er for stor – og ingen opgave er for lille
- 15 års erfaring

Søndertoften 84
2630 Taastrup

Tlf.: 20 75 21 26

raad-til-haven@hotmail.com

AP

Murerfirmaet Allan Pedersen · 24 23 16 76 ApS

www.murerap.dk
Ingersvej 1B · Sengeløse · 2640 Hedehusene
murerap@murerap.dk

dansk byggeri

Murerfirmaet Allan Pedersen ApS har stor erfaring med alle former for murerarbejde og byggeentrepriser. Vi har mere end 20 års erfaring, og vi har faste samarbejdspartnere inden for alle byggefag. Vi kan således koordinere dit byggeprojekt på professionel vis. Når du vælger os til at styre hele dit byggeprojekt, sørger vi for, at du kun har én kontaktperson, som koordinerer opgaven med alle de øvrige håndværkere. Vi udfører alle former for murerarbejde – fx badeværelser, køkkener, ombygninger, tilbygninger og facader.

VANGSKOV
BUSTRAFIK
36 41 13 13

Valhøjs Allé 143 • 2610 Rødovre

www.vangskov.dk

Giv dine gæster en uventet oplevelse...
vi henter og bringer dem, hvor I holder fest.

Ring og få et godt tilbud.

Vi tilbyder bl.a. disse former for transport:

- Bryllupper
- Polterabend
- Party-bus
- Handicapkørsel

Mads Bonderup A/S

Guldalderen 4 • 2640 Hedehusene • Tlf. 70 238 020
Fax 70 238 022 • www.madsbonderup.dk

Vi tilbyder alle former for kørsel inden for bygge- og anlægsområdet samt affaldstransport med nye, moderne biler, udstyret med de bedste hjælpeværktøjer for rationel transport.

Vi råder over lastbiler, monteret med kraner i størrelse fra 24 tons/m med rækkevidde op til 15 m - til 85 tons/m med rækkevidde til 25 m.

Alle kraner er med fjernbetjening og kan udstyres med forskellige værktøjer, såsom grab, pallegaffel og løfteklokke for element-montage.

Udlejning af åbne/lukkede affaldscontainere samt skibscontainere. Udlejning af jernplader og betonautoværn. Levering af grus, sten, skærver og muld.

DK-Låseservice

ER DU LÅST UDE?
Bare rolig
– vi har **DØGNVAGT**

DK-Låseservice I/S
Taastrup Hovedgade 113 · 2630 Taastrup
43 52 99 66 · teknik@dk-laaseservice.dk

www.dk-laaseservice.dk · **Webshop:** www.dk-laaseserviceshop.dk

- FORSIKRINGSGODKENDTE LÅSE FOR DIN SIKKERHED
- OVER 30 ÅRS ERFARING MED LÅSESERVICE
- HØJ KVALITET OG SERVICE HVER GANG!

VI UDFØRER:

- Montering og reparation af låse
- Oplukning af låse
- Omlægning af låse
- Elektriske låse
- Pengeskab
- Brand- og værdiskab
- Nøgleskæring efter koder
- Dataskab
- Gittersikring
- Adgangskontrol
- TV-overvågning
- Dørpumper
- Computerstyret skiltegravering
- Og meget mere

KOMPAGNIET

Marievej 3
2630 Taastrup

Tlf.: 43 52 82 95

info@kompagniet.nu
www.kompagniet.nu

KVALITETSSIKRET BEHANDLING AF MISBRUGTE OG PSYKISK SÅRBARE

Kompagniet er en dagbehandling, som igennem mere end 7 år har stået for målrettet at hjælpe mennesker til en bedre og stoffri tilværelse. Vores langvarige engagement og unikke evne til at møde mennesket skaber ideel grobund for personlig vækst. Vi skræddersyer vores forløb, så hvad enten målet er stoffrihed, sanering af sidemisbrug eller hjælp til mestringsstrategier ved psykisk sårbarhed, vil Kompagniet matche brugerens behov.

Her møder du et kompetent og veluddannet klinikpersonale i en altid hyggelig og god atmosfære, hvor du er i fokus. Vi lægger stor vægt på god kvalitet, vores hygiejnestandard er høj, og vi følger Tandlægeforeningens etiske regler.

Yderligere information kan fås på **www.tanditaastrup.dk** – du er også velkommen til at kontakte os på **tlf.: 43 71 90 70**

JUUL&NIELSEN
til byggeri med særlige krav

Erhvervsvej 15 · 2600 Glostrup
Tlf: 43 42 13 11
www.juul-nielsen.dk · info@juul-nielsen.dk

KRONEMURERNE
Tlf.: 22 21 62 99 – Rasmus

Specialist i Fliser & Bad

info@kronemurerne.dk

HØJE-TAASTRUP GYMNASIUM
HVAD DRØMMER DU OM?
STX ELLER HF
HØJE-TAASTRUP GYMNASIUM
Frøgård Allé 2, 2630 Taastrup
Telefon 3396 4050
5 minutter fra Høje-Taastrup Station
@htgym
@HojeTaastrupGymnasium
HTG.DK

Digital Installation.dk

Specialister | Kabel-TV | Parabol | Antenne | Overvågning | Wifi

Autoriseret installatør hos alle de store tv-udbydere med mange års erfaring i rådgivning, salg, installation og service. Se mere på digitalinstallation.dk eller ring

4659 5060 – Vi glæder os til at hjælpe dig!

Digital Installation Danmark | Bredekær 9 | 2640 Hedehusene | mail@digitalinstallation.dk

Dan Group Alarm

Dan Group Alarm Syd A/S
Birkevænget 1A
4700 Næstved

Tlf. 55 72 19 00
www.dangroupalarm.dk

DFS *Plus*

Personlig pleje og praktisk hjælp til visiterede borgere

Alle borgere kan nu frit vælge mellem DFS *Plus* eller den kommunale hjemmehjælp.

DFS *Plus*
Oldenburg Alle 7 · 2630 Tåstrup
Tlf. 28 14 50 78 · www.dfs-service.dk

Flyers

Vikarbureau for transportbranchen

Letland Alle 3 · 2630 Taastrup

Tlf.: 29 48 12 76

· Flytning
· Opbevaring for private
· Lagerhotel

Medlem af DMF

DVD

DVD FLYT APS tilbyder borgerne totalløsninger

Ring og få et billigt flyttetilbud, henvis til denne annonce og få op til 10 % rabat på vores listepriser.

Vi flytter for fremtiden

Ring og få et tilbud 7015 7070

Vi pakker ned, flytter og pakker ud, ring og få et tilbud. Skal De flytte til noget mindre, kan vi opbevare Deres indbo i kortere el. længere tid. Skal det kasseres, sørger vi for bortskaffelse, miljørigtigt og forsvarligt. Vi kan tage os af alt det praktiske, lige fra nedtagning og opsætning af TV-apparater, skabe eller andre nagelfaste elementer til selve processen med flytningen.

DVD FLYT APS

Hørskætten 32
2630 Tåstrup
Mail: flytning@flytning.dk

www.flytning.dk

OMSORG OG FAGLIGHED MIDT I NATUREN

Farmen er en skole, som har stor erfaring i undervisning af børn og unge med særlige behov og/eller diagnoser. Skoledagen er tilpasset den enkelte elev. Forældresamarbejde er et nøgleord. En af vores fornemmeste opgaver er at få integreret eleverne i et forpligtende fællesskab, hvor alle oplever betydningsfuldhed og respekt på trods af forskelligheder.

FARMEN Maglesøvej 89 • 4340 Tølløse • Telefon: 59 12 14 00 • info@farmen.dk

Gustav Nielsen Eftf. ApS

Murer & Entreprenørfirma • Autoriseret Kloakmester

Hovedgaden 426 · 2640 Hedehusene
Tlf.: 46 56 02 68 · gn@gustavnielsen.dk · www.gustavnielsen.dk

3×34 TRANSPORT

Landsdækkende flyttefirma bosat lokalt i Taastrup
Skal du have flyttet noget? Så er vi klar!

Bestil på 34 34 34 34 eller online på 3x34.dk

Vi, i arkitektteamet, glæder os til at udvikle fremtidens skole sammen med Nærhedens borgere

"Her bliver arkitekturen værktøj for en helt ny læringskultur, hvor eleverne eksperimenterer og designer løsninger på konkrete udfordringer fra hverdagen"

CHRISTENSEN & CO KJAER & RICHTER 1:1 landskab

Den Miljøterapeutiske Organisation
Sammen skaber vi trivsel og udvikling

SAMMEN SKABER VI TRIVSEL OG UDVIKLING!

Vi samarbejder med Høje-Taastrup Kommune om at hjælpe psykisk sårbare børn og unge, som har brug for et højt specialiseret skole- og behandlingstilbud.

- **Specialiseret skoletilbud**
- **Opholdssted**
- **Aflastningstilbud**
- **Familiebehandling**

www.dmo.dk

MOVE 1

UDFORDRINGER I FAMILIEN?

Vil du gerne skabe positive forandringer i familielivet?
Er du den forælder, du gerne vil være?

Prøv et FamilieSparringsForløb hos Move1. Gennem 3-8 løsningsfokuserede samtaler med erfarne familievejledere støttes du i at skabe trivsel og forandring i hjemmet og i samspillet mellem børn og voksne.

Alle forældre kan søge kommunen om et gratis FamilieSparringsForløb.

Læs mere på move1-konsulent.dk/familier/familie-sparrings-forloeb

GRATIS COACHING

En gang om måneden kan du få gratis coaching hos Move1. Samtalerne foregår den sidste torsdag i måneden, og en samtale varer mellem 50 og 60 minutter.
Læs mere på www.move1-konsulent.dk/gratis-coaching/ eller bestil tid på telefon **31 49 98 00**

Det er en betingelse, at deltagerne accepterer, at samtalen bliver optaget på video.

ForandringsAkademiet

FORANDRINGSCOACH

Vil du være blandt de bedste coaches i Danmark?
Så skal du tage en løsningsfokuseret coachuddannelse hos Forandrings-Akademiet

Coachuddannelsen hos ForandringsAkademiet er funderet i mange års erfaring med udviklingssamtaler og coaching af privatpersoner og virksomheder.

En uddannelse som forandringscoach giver dig:

- erfaring med den løsningsfokuserede tilgang i coaching
- forståelse og erfaring med at arbejde med de systemisk løsnings-fokuserede spørgeteknikker
- forståelse af dine egne ressourcer og kompetencer som coach
- forståelse for, hvordan du håndterer en klient, der har modstand eller er ufrivillig deltager i samtalen
- viden om, hvordan du afholder både første og efterfølgende samtaler med klienten, og hvordan du løsningsfokuseret følger op på sidste session
- erfaring med coaching af par og grupper

Læs mere om coachuddannelsen her: forandringsakademiet.nu/forandringscoach

HVIS MAN HAR FOKUS PÅ PROBLEMER, BLIVER MAN EKSPERT I PROBLEMER.

HVIS MAN HAR FOKUS PÅ LØSNINGER, BLIVER MAN EKSPERT I LØSNINGER.

Fremtidens skole baserer sig på et højt fagligt niveau og innovative læringsforløb, hvor eleverne arbejder på tværs af fagene med realistiske opgaver – dvs. at børn og unge skal lære ved at bygge, idéudvikle, løse problemer og bruge deres naturlige nysgerrighed, når de arbejder i skolen. Erfaringer – også fra udlandet – viser, at læringsformen engagerer og løfter alle elevers niveau, uanset baggrund og forudsætninger.

Læringshuset bliver:

- **et hus, hvor børnene bliver mødt med den mest moderne og givende undervisning**
- **et hus, der emmer af aktivitet og læringslyst**
- **et hus, der trækker byen ind i skolen og skolen ud i byen**
- **et hus, der bygger på en eksperimenterende tilgang til læring med en høj grad af teknologi**

Læringshuset bliver på ca. 15.500 m² og får 5 spor – altså 5 klasser i alle årgange – samt integreret daginstitution og idrætshal.

Læringshuset er en åben skole, der har en tæt forbindelse og samarbejde med det omkringliggende samfunds virksomheder, organisationer, foreninger og øvrige institutioner — lokalt, nationalt og globalt.

Læringshusets profil er udviklet på baggrund af erfaringer fra både forskning, erhvervsliv og praktisk pædagogik. Bag profilen står bl.a. LEGO Education og en række forskere og erhvervsfolk sammen med kommunens pædagogiske personale.

Der er nedsat et Advisory Board, som bidrager til husets udvikling.

Eleverne kommer fra den nye bydel Nærheden samt Hedehusene Skole og Charlotteskolen, der sammenlægges med Læringshus Nærheden. Læringshuset er planlagt klar august 2021.

Høje-Taastrup Kommune

Fremtidens skole baserer sig på et højt fagligt niveau og innovative læringsforløb, hvor eleverne arbejder på tværs af fagene med realistiske opgaver – dvs. at børn og unge skal lære ved at bygge, idéudvikle, løse problemer og bruge deres naturlige nysgerrighed, når de arbejder i skolen. Erfaringer – også fra udlandet – viser, at læringsformen engagerer og løfter alle elevers niveau, uanset baggrund og forudsætninger.

Vi udvikler fremtidens skole på alle vores skoler. Men **Læringshus Nærheden** bliver Danmarks første folkeskole, der fra første streg til sidste sten er designet med fokus på fremtidens kompetencer: kreativitet, kommunikation, kritisk tænkning og samarbejde og fokus på science, teknologi, innovation og entreprenørskab.

Vi glæder os til at byde børn, forældre, medarbejdere og samarbejdspartnere velkommen – læs mere om fremtidens skole og Læringshus Nærheden i denne brochure og på **www.htk.dk/21**.

Udgivet af Høje-Taastrup Kommune 2019.
Fotos: Henrik Bjørslev. Øvrige fotos: inQvation, Kroppedal, Høje-Taastrup Kommune.

JS/DANMARK • Concept: JS MEDIA TOOLS A/S • 13202 • www.jsdanmark.dk